

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет водного господарства та  
природокористування  
Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту  
Кафедра іноземних мов



**06-09-11**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної,  
методичної та виховної роботи

\_\_\_\_\_ О.А. Лагоднюк  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА)** *(рівень володіння мовою – А2)*

всіх спеціальностей НУВГП

всіх спеціалізацій НУВГП

Рівне – 2016

програму схвалено на з  
**іноземних мов**  
ол від « **16** » **грудня**

16 року № 5

16 року № 5

16 року № 5

М.І. Тадеєва

Протокол від «                      »                      20   року №                     

О.А. Лагоднюк

© Національний університет водного  
господарства та  
природокористування, 2016

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
денна форма навчання		денна форма навчання	
1-й рік	<u>Спеціальність:</u> 113 Прикладна математика 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології 123 Комп'ютерна інженерія 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології 101 Екологія 183 Технології захисту навколишнього середовища 193 Геодезія та землеустрій 201 Агрономія 207 Водні біоресурси та аквакультура 227 Фізична реабілітація 242 Туризм 191 Архітектура та містобудування 192 Будівництво та цивільна інженерія 263 Цивільна безпека 103 Науки про Землю (Геологія, Гідрометеорологія) 144 Теплоенергетика 145 Гідроенергетика 192 Будівництво та цивільна інженерія (Гідротехнічне будівництво, Рациональне використання і охорона водних ресурсів, Гідромеліорація, Водогосподарське та природоохоронне будівництво) 051 Економіка (Управління персоналом та економіка праці, Економічна кібернетика) 056 Міжнародні економічні відносини 071 Облік і оподаткування 072 Фінанси, банківська справа та страхування 073 Менеджмент 075 Маркетинг 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 133 Галузеве машинобудування 184 Гірництво 274 Автомобільний транспорт 275 Транспортні технології (автомобільний транспорт) 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (Документознавство та інформаційна діяльність) 074 Публічне управління та адміністрування 081 Право	1-й рік	
Кількість кредитів		нормативна	
5		Рік підготовки:	
Модулі:		1-й	
2		Семестри:	
Змістових модулів:		1	2
8		Практичні заняття:	
Загальна кількість годин:		30	38
150		Самостійна робота:	
Тижневих годин для денної форми навчання:	051 Економіка (Управління персоналом та економіка праці, Економічна кібернетика) 056 Міжнародні економічні відносини 071 Облік і оподаткування 072 Фінанси, банківська справа та страхування 073 Менеджмент 075 Маркетинг 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 133 Галузеве машинобудування 184 Гірництво 274 Автомобільний транспорт 275 Транспортні технології (автомобільний транспорт) 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (Документознавство та інформаційна діяльність) 074 Публічне управління та адміністрування 081 Право	30	52
аудиторних – 2 СРС – 4		Вид контролю:	
	Рівень вищої освіти: бакалавр	залік	іспит

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 45% до 55%.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Основною, практичною метою** навчання іноземної мови у технічному ВНЗ є розвиток у студентів *міжкультурної комунікативної компетенції*, тобто формування умінь та навичок, які забезпечують кваліфіковану діяльність у приватній, суспільній, професійній та освітній сферах спілкування у багатонаціональному суспільстві іноземною мовою.

**Освітня мета** передбачає вивчення іноземної мови як засобу міжкультурного спілкування та інструменту для пізнання культури певної національної спільноти, в тому числі і лінгвокультури.

**Розвиваюча мета** охоплює оволодіння певними когнітивними стратегіями, загальний інтелектуальний розвиток особистості, розвиток здатності до соціальної взаємодії.

**Виховна мета** полягає у формуванні шанобливого ставлення до історичної спадщини та культурних традицій інших країн та народів, розвиток толерантного сприйняття соціальних та культурних відмінностей, вдосконалення моральних якостей особистості.

Формування міжкультурної комунікативної компетенції включає в себе наступні компоненти:

**Мовна компетенція:** засвоєння фонетичного, граматичного та лексичного матеріалу в межах передбаченої програмою тематики, необхідного для реалізації комунікативного наміру у відповідних сферах та ситуаціях побутового та академічного спілкування.

**Мовленнєва компетенція:** розвиток умінь читання, аудіювання, говоріння, письма для вироблення навичок роботи з інформацією різних типів із різних джерел на основі набутих знань (пошук, відбір, аналіз, систематизація, передача інформації; формування на базі здобутої інформації власної думки, обґрунтування, пояснення, розпізнання намірів повідомлення, що відповідають певним різновидам текстів, вміння переносити їх на адекватні ситуації);

**Лінгвосоціокультурна компетенція:** оволодіння лінгвокраїнознавчими, соціокультурними та соціопсихологічними навичками, знаннями та вміннями, які забезпечують здатність та готовність особистості до міжкультурного діалогу;

Рівень A2, відповідно до «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання», передбачає формування іншомовних компетенцій, достатніх для міжкультурного спілкування на базовому рівні у побутовому та академічному середовищах. На цьому етапі здійснюється вдосконалення навичок іншомовного спілкування в побутовому та академічному середовищах, у тому числі із врахуванням національно-культурних особливостей комунікативної поведінки носіїв іноземної мови.

Після освоєння рівня A2 студент повинен **знати**:

- основи граматичної системи німецької мови, граматичні структури, необхідні для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння та продукування нескладних текстів в академічній та побутовій сферах;

- передбачений програмою лексичний мінімум для опису типових для повсякденного життя та навчання ситуацій.

Студент повинен **уміти**:

**аудіювання:** розуміти окремі речення та найбільш уживані слова, що стосуються приватної та освітньої сфер спілкування, розуміти основну інформацію в коротких, нескладних повідомленнях, запропонованих у середньому темпі мовлення;

**читання:** читати короткі, нескладні тексти як з метою повного розуміння їх змісту, так і з метою пошуку необхідної інформації, використовуючи, при необхідності, двомовний словник;

**говоріння:** брати участь у монологічному, діалогічному та полілогічному мовленні з метою підтримання розмови, порозуміння у типових для побутової та

академічної сфер ситуаціях; виражати своє ставлення до фактів чи подій, включаючи до мовлення елементи аргументації;

**письмо:** робити короткі, нескладні повідомлення, писати резюме, нескладний лист (прохання, подяка, привітання тощо); використовувати письмо як засіб фіксації іншомовного матеріалу.

### **3. Зміст навчальної дисципліни** **Програма навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1.**

#### **1-й рік навчання**

#### **I семестр.**

#### **Змістовий модуль 1. Freiburg**

##### **Тема 1. Мандрівка по місту.**

Монологічне та діалогічне мовлення: Опис об'єктів міста. Вивчає читання тексту «Wie man eine Stadt liest». Аудіювання: Місто сьогодні та в майбутньому. Граматика: Утворення та вживання Perfect. Дієслова з відокремлюваними префіксами. Письмо: Описання відвіданого міста.

##### **Тема 2. Мови жителів міста. Збір та впорядкування інформації про місто.**

Полілогічне мовлення: Одно-, дво- та багатомовність. Виконання комунікативних завдань на формування вмінь та навичок планування та організації навчання, постановки мети. Граматика: Передача прямої мови. Безособовий займенник «man».

##### **Тема 3. Складання плану міста, описання міста.**

Розширення тематичного вокабуляру за допомогою словника. Діалогічне та монологічне мовлення про місце проживання. Граматика: Складносурядні речення зі сполучниками «und», «aber», «denn». Письмо: Описання місця проживання (місто, село).

#### **Змістовий модуль 2. Ein Leben - ein Traum.**

##### **Тема 1. Життя: мрії та дійсність.**

Пошукове читання тексту «Traum und Wirklichkeit». Виконання комунікативних завдань на формування вмінь вираження бажань, уподобань та припущень. Аудіювання: Підтвердження (заперечення) інформації. Граматика: Відмінювання та вживання дієслова «werden». Письмо: Написання есе «Мої життєві мрії та бажання».

##### **Тема 2. Алгоритм життєвого шляху.**

Монологічне та діалогічне мовлення. Проглядове читання тексту «Rückkehr», впорядкування інформації за допомогою часових маркерів. Виконання комунікативних завдань на формування вмінь вираження власної думки. Граматика: Підрядні додаткові речення зі сполучниками «dass». Числівники в датах.

##### **Тема 3. Біографічні дані. Представлення особи.**

Монологічне мовлення: «Дозвольте відрекомендуватися». Діалогічне мовлення на тему. Аудіювання: Розвиток навичок сприйняття на слух числової інформації. Граматика: Вказівний займенник «dieser», «dieses», «diese». Письмо: Написання автобіографії.

### **Змістовий модуль 3. Unterwegs.**

#### **Тема 1. На вокзалі.**

Діалогічне мовлення: Отримання інформації та довідки. Ситуації в дорозі. Вивчаюче читання тексту «Faszination Bahnhof», порівняння інформації. Граматика: Підрядні речення причини зі сполучниками «weil», «denn».

#### **Тема 2. Засоби пересування.**

Діалогічне та полілогічне мовлення: Поїздка на роботу (на навчання). Виконання комунікативних завдань на формування навичок обґрунтування думки. Граматика: Ступені порівняння прикметників (Komparativ).

#### **Тема 3. Подорож. Місця подорожей.**

Виконання комунікативних вправ та завдань на збір та впорядкування інформації з теми, розширення тематичного словника. Діалогічне мовлення на тему. Граматика: Утворення множини іменників. Письмо: Описання однієї з подорожей.

### **Змістовий модуль 4. Ausbildung.**

#### **Тема 1. Навчання. Розпорядок дня. Уподобання та інтереси.**

Монологічне мовлення: розпорядок дня студента. Діалогічне мовлення на тему. Граматика: Відмінювання прикметників (сильна відміна). Письмо: Розповідь про життя студента.

#### **Тема 2. Навчання та практика.**

Пошукове читання тексту «Das Praktikum». Діалогічне мовлення: навчання у школі та вузі.

Граматика: Відмінювання прикметників (слабка відміна).

#### **Тема 3. Школа – вуз – професія.**

Виконання комунікативних завдань на систематизацію лексики до теми. Аудіювання: Навчальні предмети. Полілогічне мовлення на тему. Граматика: Відмінювання прикметників після неозначеного артикля та займенника «kein». Письмо: Написання табличного досьє: навчання, практика, інтереси.

### **Змістовий модуль 5. Berlin.**

#### **Тема 1. Берлін.**

Монологічне та діалогічне мовлення: опис фотографій та плану столиці, екскурсія містом. Аудіювання: Важливий день в історії міста. Виконання комунікативних вправ на формування навичок вираження пропозиції. Граматика: Наказовий спосіб.

#### **Тема 2. Визначні пам'ятки Берліну. Історія та сьогодення міста.**

Ознайомче та пошукове читання тексту «Potsdamer Platz». Монологічне мовлення: Визначна пам'ятка міста. Розширення тематичного вокабуляру за допомогою словника.

Граматика: Прийменники з Dativ та Akkusativ. Письмо: Письмовий переказ тексту за ключовими словами.

#### **Тема 3. Плакат Берліну. Складання плану міста.**

Ознайомче та пошукове читання повідомлень місцевої преси «Staat und Politik». Граматика: Präteritum сильних, слабких та модальних дієслів.

Письмо: Написання розповіді «Визначні пам'ятки міста».

**Змістовий модуль 6. Zusammen leben.****Тема 1. Сім'я. Покоління.**

Полілогічне мовлення: Дискусія про сім'ю сьогодні. Пошукове читання тексту «Von der Großfamilie zur Kleinfamilie». Граматика: Відмінювання займенників: jeder, beide, viele, alle. Письмо: Описання сім'ї.

**Тема 2. Друзі та знайомі.**

Проглядове та пошукове читання тексту «Freunde». Діалогічне та монологічне мовлення: Відносини між людьми, представлення друзів та знайомих. Граматика: Зворотні дієслова. Письмо: Написання есе «Мій найкращий друг».

**Тема 3. Сім'я та родичі.**

Розширення тематичного вокабуляру на базі родинного дерева та аудіювання тексту. Діалогічне мовлення: Обов'язки членів сім'ї, родинні стосунки. Граматика: Підрядні відносні речення зі сполучниками «der», «das», «die». Письмо: Характеристика членів сім'ї.

**Змістовий модуль 7. Arbeit und Beruf.****Тема 1. Робота на фірмі.**

Читання тексту «Die Fa. Rad- Rapid». Діалогічне та монологічне мовлення: опис фірми, обов'язки членів фірми. Граматика: Субстантивация прикметників. Присвійні займенники. Письмо: Описання робочого місця.

**Тема 2. Робочий день, розмова по телефону, нотатки.**

Ознайомче читання тексту «Die Suche». Діалогічне мовлення: формули привітання, прощання, уточнення, прийом та передача доручень. Граматика: Відмінювання присвійних займенників. Письмо: Складання діалогу «Ділова розмова по телефону».

**Тема 3. Робоче місце. Професії.**

Діалогічне та полілогічне мовлення. Монологічне мовлення: Професії членів сім'ї. Граматика: Присвійний займенник у ролі іменника. Письмо: Розповідь про майбутню професію.

**Змістовий модуль 8. Fremde.****Тема 1. Поїздка за кордон.**

Пошукове читання тексту «In der Fremde leben». Монологічне та діалогічне мовлення: причини проживання на чужині, почуття перед поїздкою, пропозиції для встановлення контакту з іноземцями. Граматика: Керування дієслова.

**Тема 2.** Із досвіду проживання за кордоном. Вираження почуттів та вражень. Мова жестів та тіла.

Монологічне мовлення: Враження від проживання у іншій країні, знайоме та незнайоме. Міні-діалоги: Ситуації в чужому місті, отримання довідки, уточнення інформації. Граматика: Порядок слів у складнопідрядному реченні.

**Тема 3. Установи та документи.**

Пошукове читання тексту «Ämter und Dokumente». Діалогічне мовлення: Поїздка за кордон, на кордоні. Граматика: Підрядні речення часу зі сполучниками: «als», «wenn», «bis», «seit». Письмо: Заповнення анкети.

## **Змістовий модуль 9. Medien im Alltag.**

### **Тема 1. Спілкування в офісі.**

Пошукове читання тексту «Bürokommunikation». Діалогічне мовлення: Домовлення про зустріч, пропозиція, відмова, погодження. Лексика: Офісна техніка. Граматика: Складносурядні речення зі сполучником deshalb. Вживання займенника «es».

### **Тема 2. Мобільний телефон.**

Ознайомче читання тексту «Mein Handy klingelt». Діалогічне мовлення: Розмова по телефону. Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником «damit». Письмо: Правила поведінки з мобільним телефоном.

### **Тема 3. Засоби спілкування.**

Закріплення лексики до теми. Діалогічне та монологічне мовлення: засоби спілкування в минулому та сьогодні. Граматика: Відмінювання та вживання дієслова «sollen». Письмо: Складання комп'ютерного повідомлення.

## **Змістовий модуль 10. Heimat**

### **Тема 1. Батьківщина.**

Вивчаюче читання тексту «Was ist Heimat?». Монологічне та діалогічне мовлення: Що таке Батьківщина? Обґрунтування думки. Граматика: Вживання присвійних займенників при передачі прямої мови непрямою.

### **Тема 2. Німецькомовні країни.**

Діалогічне та монологічне мовлення: опис картини, висловлення припущення. Виконання комунікативних завдань на вироблення навичок читання. Граматика: Неозначені займенники jemand, niemand, etwas, nichts, alles.

### **Тема 3. Житло.**

Виконання комунікативних завдань на формування тематичного вокабуляру. Діалогічне та монологічне мовлення: Місце проживання, житло, квартира. Граматика: Передача прямої мови непрямою з висловленням припущення. Письмо: Описання квартири.

## **Змістовий модуль 11. Herzlichen Glückwunsch.**

### **Тема 1. Запрошення.**

Вивчаюче читання тексту «Einladung». Діалогічне мовлення: Запрошення, реакція на запрошення, вираження ввічливості. Граматика: Konjunktiv II. Письмо: Написання відповіді на запрошення.

### **Тема 2. Свята.**

Пошукове читання тексту «Feste feiern». Діалогічне та монологічне мовлення по темі: Свята та традиції в Німеччині та Україні. Граматика: Утворення та вживання Passiv. Письмо: Розповідь про одне із свят в Німеччині та Україні.

### **Тема 3. Поздоровлення та компліменти.**

Діалогічне мовлення по темі: Привітання, пропозиції, прохання, побажання. Розширення тематичного вокабуляру: опис особи. Граматика: Утворення та вживання Passiv. Письмо: Написання вітальної листівки.



#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	с. р.		л	п	лаб.	с.р.
<b>Модуль 1.</b>	<b>I-й рік навчання,</b>					<b>I семестр.</b>				
<b>Змістовий модуль 1. Freiburg.</b>										
<b>Тема 1.</b> Мандрівка по місту.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Мови жителів міста. Збір та впорядкування інформації про місто.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Складання плану міста, описання міста.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 1:</b>	<b>12</b>	—	<b>6</b>	—	<b>6</b>	—	—	—	—	—
<b>Змістовий модуль 2. Ein Leben - ein Traum.</b>										
<b>Тема 1.</b> Життя: мрії та дійсність	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Алгоритм життєвого шляху.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Біографічні дані. Представлення особи.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 2:</b>	<b>12</b>	—	<b>6</b>	—	<b>6</b>	—	—	—	—	—
<b>Змістовий модуль 3. Unterwegs.</b>										
<b>Тема 1.</b> На вокзалі.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Засоби пересування.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Подорож. Місця подорожей.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 3:</b>	<b>12</b>	—	<b>6</b>	—	<b>6</b>	—	—	—	—	—
<b>Змістовий модуль 4. Ausbildung.</b>										
<b>Тема 1.</b> Навчання. Розпорядок дня. Уподобання та інтереси.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Навчання та практика.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Школа – вуз – професія.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 4:</b>	<b>12</b>	—	<b>6</b>	—	<b>6</b>	—	—	—	—	—
<b>Змістовий модуль 5. Berlin.</b>										
<b>Тема 1.</b> Берлін.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	с. р.		л	п	лаб.	с.р.
<b>Тема 2.</b> Визначні пам'ятки Берліну. Історія та сьогодення міста.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Плакат Берліну. Складання плану міста.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 5:</b>	<b>12</b>	—	<b>6</b>	—	<b>6</b>	—	—	—	—	—
<b>Усього за модулем 1:</b>	<b>60</b>	—	<b>30</b>	—	<b>30</b>	—	—	—	—	—
<b>Модуль 2. I-й рік навчання, II семестр.</b>										
<b>Змістовий модуль 6. Zusammen leben.</b>										
<b>Тема 1.</b> Сім'я. Покоління.	5	—	2	—	3	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Друзі та знайомі.	5	—	2	—	3	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Сім'я та родичі.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 6:</b>	<b>14</b>	—	<b>6</b>	—	<b>8</b>	—	—	—	—	—
<b>Змістовий модуль 7. Arbeit und Beruf.</b>										
<b>Тема 1.</b> Робота на фірмі.	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Робочий день, розмова по телефону, нотатки.	5	—	2	—	3	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Робоче місце. Професії.	5	—	2	—	3	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 7:</b>	<b>14</b>	—	<b>6</b>	—	<b>8</b>	—	—	—	—	—
<b>Змістовий модуль 8. Fremde.</b>										
<b>Тема 1.</b> Поїздка за кордон.	5	—	2	—	3	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Із досвіду проживання за кордоном. Вираження почуттів та вражень. Мова жестів та тіла.	5	—	2	—	3	—	—	—	—	—
<b>Тема 3.</b> Установи та документи.	5	—	2	—	3	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 8:</b>	<b>15</b>	—	<b>6</b>	—	<b>9</b>	—	—	—	—	—
<b>Змістовий модуль 9. Medien im Alltag.</b>										
<b>Тема 1.</b> Спілкування в офісі.	5	—	2	—	3	—	—	—	—	—
<b>Тема 2.</b> Мобільний телефон.	5	—	2	—	3	—	—	—	—	—

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	с. р.		л	п	лаб.	с. р.
<b>Тема 3. Засоби спілкування.</b>	5	—	2	—	3	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 9:</b>	<b>15</b>	—	<b>6</b>	—	<b>9</b>	—	—	—	—	—
<b>Змістовий модуль 10. Heimat.</b>										
<b>Тема 1. Батьківщина.</b>	5	—	2	—	3	—	—	—	—	—
<b>Тема 2. Німецькомовні країни.</b>	5	—	2	—	3	—	—	—	—	—
<b>Тема 3. Житло.</b>	5	—	2	—	3	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 10:</b>	<b>15</b>	—	<b>6</b>	—	<b>9</b>	—	—	—	—	—
<b>Змістовий модуль 11. Herzlichen Glückwunsch.</b>										
<b>Тема 1. Запрошення.</b>	5	—	2	—	3	—	—	—	—	—
<b>Тема 2. Свята.</b>	5	—	2	—	3	—	—	—	—	—
<b>Тема 3. Поздоровлення та компліменти.</b>	7	—	4	—	3	—	—	—	—	—
<b>Разом за змістовим модулем 11:</b>	<b>17</b>	—	<b>8</b>	—	<b>9</b>	—	—	—	—	—
<b>Усього за модулем 2:</b>	<b>90</b>	—	<b>38</b>	—	<b>52</b>	—	—	—	—	—
<b>Усього за курс:</b>	<b>150</b>	—	<b>68</b>	—	<b>82</b>	—	—	—	—	—

### 5. Теми практичних занять

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
<b>Модуль 1. І-й рік навчання,</b>		<b>І семестр.</b>	
<b>Змістовий модуль 1.</b>			
1.	Мандрівка по місту. Монологічне та діалогічне мовлення: опис об'єктів міста. Вивчаюче читання тексту. Утворення Perfekt.	2	—
2.	Мови жителів міста. Аудіювання та полілогічне мовлення: одно-, дво- та багатомовність. Безособовий займенник «man».	2	—
3.	Складання плану міста, описання міста. Діалогічне та монологічне мовлення: місцепроживання. Складносурядні речення зі сполучниками «und», «aber», «den».	2	—
<b>Змістовий модуль 2.</b>			
1.	Життя: мрії та дійсність. Пошукове читання тексту. Аудіювання: підтвердження чи заперечення інформації. Відмінювання дієслова «werden».	2	—
2.	Алгоритм життєвого шляху. Проглядове читання тексту, впорядкування інформації за часовими маркерами. Підрядні додаткові речення зі сполучником «dass».	2	—
3.	Біографічні дані. Представлення особи. Монологічне мовлення: «Дозвольте відрекомендуватися». Аудіювання: сприйняття на слух	2	—

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
	числової інформації. Вказівні займенники.		
Змістовий модуль 3.			
1.	На вокзалі. Діалогічне мовлення: отримання інформації та довідки, ситуації в дорозі. Вивчаюче читання тексту. Підрядні речення зі сполучниками «weil», «den».	2	—
2.	Засоби пересування. Діалогічне та полілогічне мовлення: поїздка на транспорті. Ступені порівняння прикметників.	2	—
3.	Подорож. Місця подорожей. Розвиток навичок діалогічного мовлення по темі. Утворення множини іменників.	2	—
Змістовий модуль 4.			
1.	Навчання. Розпорядок дня. Уподобання та інтереси. Монологічне мовлення: розпорядок дня студента. Відмінювання прикметників (сильна відміна).	2	—
2.	Навчання та практика. Пошукове читання тексту. Діалогічне мовлення: навчання у школі та вузі. Відмінювання прикметників (слабка відміна).	2	—
3.	Школа – вуз – професія. Систематизація лексики до теми. Аудіювання: навчальні предмети. Полілогічне мовлення по темі. Відмінювання прикметників після неозначеного артикля.	2	—
Змістовий модуль 5.			
1.	Знайомство з Берліном. Монологічне та діалогічне мовлення: опис фотографій та плану столиці, екскурсія містом. Наказовий спосіб.	2	—
2.	Визначні пам'ятки Берліну. Історія та сьогодення міста. Ознайомче та пошукове читання тексту. Монологічне мовлення: визначні пам'ятки міста. Прийменники з «Dativ» та «Akkusativ».	2	—
3.	Плакат Берліну. Складання плану міста. Пошукове читання повідомлень місцевої преси. Präteritum сильних, слабких та модальних дієслів.	2	—
Усього за модуль 1:		30	—
Модуль 2.		I-й рік навчання, II семестр.	
Змістовий модуль 6.			
1.	Сім'я. Покоління. Полілогічне мовлення: дискусія про сім'ю сьогодні. Пошукове читання тексту. Відмінювання займенників: jeder, beide, viele, alle.	2	—
2.	Друзі та знайомі. Проглядове та пошукове читання тексту. Діалогічне та монологічне мовлення: відносини між людьми, представлення друзів та знайомих. Зворотні дієслова.	2	—
3.	Сім'я та родичі. Розширення тематичного словника на базі родинного дерева та аудіювання тексту. Діалогічне мовлення: обов'язки членів сім'ї, родинні стосунки. Підрядні відносні речення.	2	—
Змістовий модуль 7.			
1.	Робота на фірмі. Вивчаюче читання тексту. Діалогічне та монологічне мовлення: опис фірми, обов'язки членів фірми. Присвійні займенники.	2	—
2.	Робочий день. Розмова по телефону, нотатки. Ознайомче читання тексту. Діалогічне мовлення: формули привітання, прощання, прийом та передача доручень. Відмінювання присвійних	2	—

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
	займенників.		
3.	Робоче місце. Професії. Діалогічне та полілогічне мовлення по темі: професії членів сім'ї. Присвійний займенник у ролі іменника.	2	—
<b>Змістовий модуль 8.</b>			
1.	Проживання за кордоном. Пошукове читання тексту. Монологічне та діалогічне мовлення: почуття перед поїздкою, причини проживання на чужині, встановлення контакту з іноземцями. Керування дієслів.	2	—
2.	Із досвіду проживання за кордоном. Вираження почуттів та вражень. Мова жестів та тіла. Монологічне мовлення: враження із проживання у іншій країні. Аудіювання: ситуації в чужому місті. Порядок слів у складнопідрядному реченні.	2	—
3.	Установи та документи. Пошукове читання тексту. Діалогічне мовлення: на кордоні. Підрядні речення часу зі сполучниками «als», «wenn», «bis», «seit».	2	—
<b>Змістовий модуль 9.</b>			
1.	Спілкування в офісі. Пошукове читання тексту. Діалогічне мовлення: домовлення про зустріч, пропозиція, відмова, погодження. Складносурядні речення зі сполучником «deshalb».	2	—
2.	Мобільний телефон. Ознайомче читання тексту. Складнопідрядні речення зі сполучником «dammit».	2	—
3.	Засоби спілкування. Діалогічне та монологічне мовлення: засоби спілкування в минулому та сьогодні. Відмінювання та вживання дієслова «sollen».	2	—
<b>Змістовий модуль 10.</b>			
1.	Батьківщина. Вивчаюче читання тексту. Монологічне та діалогічне мовлення: Що таке Батьківщина? (обґрунтування думки). Присвійні займенники при передачі прямої мови непрямою.	2	—
2.	Німецькомовні країни. Діалогічне та монологічне мовлення: опис картини, висловлення припущення. Неозначені займенники jemand, niemand, etwas, nichts, alles.	2	—
3.	Житло. Формування тематичного вокабуляру. Діалогічне та монологічне мовлення: житло, квартира. Передача прямої мови непрямою з висловленням припущення.	2	—
<b>Змістовий модуль 11.</b>			
1.	Запрошення. Вивчаюче читання тексту. діалогічне мовлення: запрошення, реакція-відповідь, вираження ввічливості. Утворення та вживання Konjunktiv II.	2	—
2.	Свята. Пошукове читання тексту. Діалогічне та монологічне мовлення: свята та традиції в Німеччині та Україні. Утворення Passiv.	2	—
3.	Поздоровлення та компліменти. Діалогічне мовлення: привітання, пропозиції, побажання. Розширення тематичного вокабуляру: опис особи. Вживання Passiv.	4	—
<b>Усього за модуль 2:</b>		<b>38</b>	<b>—</b>
<b>Усього за курс:</b>		<b>68</b>	<b>—</b>

## 6. Самостійна робота

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
<b>Модуль 1. І-й рік навчання,</b>		<b>І семестр.</b>	
<b>Змістовий модуль 1.</b>			
1.	Виконання вправ A21, Ü18 на повторення граматичного матеріалу «Утворення та вживання Perfekt». Описання відвіданого міста.	2	—
2.	Виконання вправ на формування граматичних навичок A21, Ü18: передача прямої мови; безособовий займенник «man». Підготовка інтерв'ю «Мови жителів міста».	2	—
3.	Розширення тематичного вокабуляру за допомогою словника, виконання вправ на формування граматичних навичок вживання складносурядних речень зі сполучником «den». Описання місцепроживання (місто, село). Підготовка до Test zu Lektion 1.	2	—
<b>Змістовий модуль 2.</b>			
1.	Виконання комунікативних завдань на формування вмінь вираження бажань та припущень. Написання есе «Мої життєві мрії та бажання».	2	—
2.	Складання алгоритму опису життєвого шляху. Виконання вправ на вживання підрядних додаткових речень зі сполучником «dass».	2	—
3.	Підготовка монологічного мовлення «Дозвольте відрекомендуватися». Написання автобіографії. Підготовка до Test zu Lektion 2.	2	—
<b>Змістовий модуль 3.</b>			
1.	Виконання вправ на формування граматичних навичок вживання підрядних речень причини зі сполучником «weil».	2	—
2.	Виконання комунікативних завдань на формування навичок обґрунтування думки та вживання Komparativ прикметників.	2	—
3.	Повторення граматичного матеріалу «Утворення множини іменників». Описання однієї з подорожей. Підготовка до Test zu Lektion 3.	2	—
<b>Змістовий модуль 4.</b>			
1.	Підготовка до монологічного мовлення «Розпорядок дня». Письмова розповідь про навчання та відпочинок студента.	2	—
2.	Виконання вправ на формування навичок відмінювання прикметників після означеного та неозначеного артиклів. A19, 20. St. 36, 37. Ü14-19	2	—
3.	Написання табличного досві: навчання, практика, інтереси. Підготовка до полілогічного мовлення: школа – вуз – професія. Виконання вправ на відмінювання прикметників сильної відміни. Підготовка до Test zu Lektion 4.	2	—
<b>Змістовий модуль 5.</b>			
1.	Виконання комунікативних вправ на формування навичок вираження пропозицій. Утворення та вживання наказового способу дієслів.	2	—
2.	Письмовий переказ тексту за ключовими словами. Виконання вправ Ü19, 20, 21, St. 43. Підготовка заочної екскурсії містом.	2	—

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
3.	Розширення тематичного вокабуляру за допомогою словника. Виконання вправ на формування граматичних навичок утворення та вживання Präteritum. Написання розповіді «Визначні пам'ятки міста». Підготовка до Test zu Lektion 5.	2	—
Усього за модуль 1:		30	—
<b>Модуль 2. І-й рік навчання, П семестр.</b>			
<b>Змістовий модуль 6.</b>			
1.	Ü15, 16, 17 St. 51 (Формування навичок відмінювання та вживання займенників beide, viele, alle). Написання розповіді про сім'ю.	3	—
2.	Написання есе «Мій найкращий друг» з використанням зворотних дієслів (Ü19, St. 51).	3	—
3.	Виконання вправ на формування граматичних вмінь та навичок (Ü22, 23, 24 - підрядні відносні речення зі сполучниками der, die, das). Письмова характеристика членів сім'ї. Підготовка до Test zu Lektion 6.	2	—
<b>Змістовий модуль 7.</b>			
1.	Опис робочого місця. Виконання вправ на формування навичок відмінювання та вживання присвійних займенників (Ü6, St. 55).	2	—
2.	Підготовка до діалогічного мовлення «Розмова по телефону».	3	—
3.	Ü21, 22, 23, St. 60 (присвійні займенники у ролі іменника. Письмова розповідь про майбутню професію). Підготовка до Test zu Lektion 7.	3	—
<b>Змістовий модуль 8.</b>			
1.	Підготовка до діалогічного мовлення: встановлення контакту з іноземцями. Виконання вправ на формування граматичних навичок керування дієслів, Ü18, 19, 20, St. 67.	3	—
2.	Підготовка міні-діалогів «Ситуації в чужому місті». Виконання вправ на формування граматичних навичок вживання підрядних речень часу зі сполучниками «als», «wenn».	3	—
3.	Заповнення анкети. Виконання вправ на формування граматичних навичок вживання підрядних речень часу зі сполучниками «bis», «seit». Підготовка до Test zu Lektion 8.	3	—
<b>Змістовий модуль 9.</b>			
1.	Виконання вправ Ü18, St. 75. (Підрядні речення зі сполучником «deshalb». Вживання займенника «es»). Підготовка діалогів «Домовлення про зустріч».	3	—
2.	Виконання вправ на формування граматичних навичок вживання складнопідрядних речень зі сполучником «damit». Правила поведінки з мобільним телефоном.	3	—
3.	Складання комп'ютерного повідомлення. Підготовка діалогічного мовлення «Засоби спілкування в минулому та сьогодні». Підготовка до Test zu Lektion 9.	3	—
<b>Змістовий модуль 10.</b>			
1.	Підготовка до монологічного мовлення «Що таке Батьківщина?». Виконання вправ на формування граматичних навичок вживання присвійних займенників при передачі прямої	3	—

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
	мови: A16, St. 84, Ü15-18.		
2.	Виконання комунікативних завдань на вироблення навичок читання та вживання неозначених займенників jemand, niemand, etwas, nichts, alles. Ü19-20. Розповідь про одну із німецькомовних країн.	3	—
3.	Розширення тематичного вокабуляру «Житло» за допомогою словника. Описання квартири (будинку). Підготовка до Test zu Lektion 10.	3	—
<b>Змістовий модуль 11.</b>			
1.	Виконання вправ на формування навичок вживання Konjunktiv II. Ü19-23. Написання запрошення	3	—
2.	Підготовка діалогічного та монологічного мовлення на тему «Свята та традиції в Німеччині та Україні». Виконання вправ на формування навичок утворення та вживання Passiv.	3	—
3.	Написання вітальної листівки. Підготовка до презентації проекту «Подорож німецькомовними країнами». Повторення матеріалу за курс, підготовка до екзаменаційного тесту. Підготовка до Test zu Lektion 11.	3	—
<b>Усього за модуль 2:</b>		<b>52</b>	<b>—</b>
<b>Усього за курс:</b>		<b>82</b>	<b>—</b>

## 7. Методи навчання

В умовах конкурентоспроможного виходу України на міжнародну освітню арену усе складніше стає забезпечити високий рівень освіченості студентів ВНЗ, застосовуючи для цієї мети тільки традиційні методи навчання. Залучення нових ефективних комунікативних методів навчання іноземної мови для підготовки студентів, зокрема, технічних спеціальностей, стало не лише бажаним, а й необхідним.

Серед передових методів у сучасному навчальному процесі вивчення іноземної мови є інтерактивні методи, які базуються на особистісно орієнтованому підході до студента, спрямовані на розвиток не лише творчого потенціалу вивчаючого, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращувати комунікативні навички.

Використання інтерактивних методів навчання спонукає не лише студента, але й викладача до постійної творчості, сприяє розвитку педагогічних здібностей, орієнтує на пошук унікальних якостей студентів, особливостей їх мислення.

Технології інтерактивного навчання можуть бути залучені до проведення заняття в аудиторії або за її межами у формі позакласового заходу. Методика проведення заняття є активною, тобто жоден студент не залишається без уваги і, у сприятливій атмосфері, навіть пасивні студенти прагнуть бути активними учасниками.

До інтерактивних методів навчання відносять презентацію, евристичні бесіди, рольові ігри, дискусії, «мозковий штурм», конкурси з практичними завданнями та їх подальше обговорення, проектування бізнес планів, проєктів, проведення творчих заходів, використання мультимедійних комп'ютерних програм та залучення іноземних спеціалістів. Дискусійні форми навчання – це ціленаправлений та



впорядкований обмін думками, твердженнями з метою «знаходження істини» або формування в учасників певної точки зору.

Якісна мовна підготовка студентів не можлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, використання проектних методів, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами, дистанційні курси іноземних мов, створення презентацій у програмному середовищі Microsoft PowerPoint, використання ресурсів всесвітньої мережі Internet.

## 8. Методи контролю

Оцінювання навчальних досягнень студентів з іноземної мови здійснюється за результатами **поточно** та **підсумкового контролю**.

**Поточний контроль** проводиться з метою оцінки рівня підготовленості студентів до виконання конкретних робіт, повноти та якості засвоєння студентами навчального матеріалу за темами, змістовими модулями навчальної дисципліни та виконання індивідуальних завдань відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Він здійснюється викладачем упродовж семестру.

Оцінювання завдань поточного контролю проводиться з розрахунку: від 0 до 100 балів – при підсумковому контролі у формі заліку (I семестр) та від 0 до 60 балів – при підсумковому контролі у формі екзамену (II семестр).

**Підсумковий контроль** проводиться з метою оцінити досягнення компетентностей відповідно до рівня освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця та здійснюється у формі семестрового заліку (I семестр) та екзамену (II семестр).

Семестровий контроль у формі **заліку** проводиться за результатами поточного контролю і не передбачає обов'язкової присутності студента. Сума набраних балів оприлюднюється в електронному журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

Семестровий контроль у формі **екзамену** проводиться за розкладом екзаменаційної сесії з обов'язковою присутністю студента. Екзаменаційна оцінка є сумою балів, отриманих при поточному контролі, та балів, отриманих на іспиті. Іспит проводиться у письмовій формі та включає теоретичну частину (лексико-граматичний тест) та практичну частину (перевірка розуміння тексту, вміння перекладу, реферування чи анотування тексту).

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

### 9.1. Розподіл балів, які присвоюються студентам (I семестр) /залік/

Поточне тестування та самостійна робота															СУМА
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4			Змістовий модуль 5			
T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	
5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	

### 9.2. Розподіл балів, які присвоюються студентам (II семестр) /іспит/

Поточне тестування та самостійна робота															ІСПИТ	СУМА			
Змістовий модуль 6			Змістовий модуль 7			Змістовий модуль 8			Змістовий модуль 9			Змістовий модуль 10					Змістовий модуль 11		
T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3			T1	T2	T3
3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	40	100

## Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національного шкалою	
	для екзамену	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 10. Методичне забезпечення

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, навчання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання д.пед.н., проф. С.Ю.Ніколаєва. – Київ : Ленвіт, 2003. – 273 с.

2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів / [Вакуленко О. Л. та інш.]. – Рівне : НУВГП, 2013. – 46 с.

3. Schweller G. Ziel B1+: Deutsch als Fremdsprache. Lehrerhandbuch / Gabriele Schweller. – Berlin : Hueber Verlag, 2013. – 96 S.

### 11. Рекомендована література

#### Базова

1. Optimal A2: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch / M. Müller, P. Rusch, T. Scherling, L. Wertenschlag – Berlin, 2005.

2. Optimal A2: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch / M. Müller, P. Rusch, T. Scherling, L. Wertenschlag – Berlin, 2005.

#### Допоміжна

1. Buscha A. B-Grammatik B1-B2 / Anne Buscha, Szilvia Szita. – Leipzig : Schubert, 2011. – 266 S.

2. Duden online-Wörterbuch. – Режим доступу : <http://www.duden.de/woerterbuch>. – Заголовок з екрана.

3. Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів і учнів. Комунікативні вправи і завдання. – Вінниця: Нова книга, 2002. – 334 с.

4. Новий німецько-український і українсько-німецький словник. – Харків: «Промінь», 2010. – 576 с.

### 12. Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека НУВГП (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії) [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>. – Назва з екрана

2. Рівненська обласна наукова бібліотека [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://litopys.com.ua/places/b-bl-oteki/r-vnenska-oblasna-un-versalna-naukova-biblioteka>. – Назва з екрана